

T.C.
İPEKYOLU KAYMAKAMLIğI
T.O.B.B. ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Canım, kurbân olaysın, çekmeni ey nazlı hilâl!
Kahraman rûkma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
Yortarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afkânı sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğeri kalıyorsa var!

Arkâdeyi! Yurduma âlemden uğruna sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'detiğünler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefemize yatanı.
Sen şehit olğusun, incime, yanıkta, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksun, yâhüda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesün mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veed ile bin seade eder-varsâ taşım.

Mehmet Akif ERSOY

Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklalini,
Türk Cumhuriyeti'ni, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhil ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve seriatini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve seriat, çok namûsail bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesali olabilirler. Çehren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kögesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu seriaten daha elini ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olmaları gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevhillerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde hara ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve seriat içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

H. Özalp

Okul Bilgileri

İli: Van		İlçesi: İpekyolu	
Adres:	Vali Mithat Bey Mahallesi Erez 8. Sokak No: 13 İpekyolu/VAN	Coğrafi Konum (link)	38°30'57.3"N 43°25'12.2"E
Telefon Numarası:	05062565158	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	753454@meb.k12.tr	Web adresi:	sayfası https://tobbortaokul.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	753454	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim

SUNUŞ

Günümüzde, eğitim alanında kullanılan teknoloji ile yöntem ve tekniklerde değişimler yaşanmaktadır. Bireylerin gelişmeleri, değişmeleri ve mutlulukları için eğitimi temel üye olarak algılayan bütün toplumlar, belirledikleri hedeflere ulaşabilmek için eğitim sistemlerini yenileştirme doğrultusunda planlı ve programlı çalışmalar yapmaktadır.

Değişim ve yenileşme sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar, yeni ufuklar ve planlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir.

Bu gelişen ve değişen okul yapısı, okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli bir gelişim ve değişim anlayışına sahip olmasını gerektirmektedir. Planlı Okul Gelişimi ile okulumuzun sürekli gelişimi yakalayacağını öngörüyoruz.

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokul kurumu olarak, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin, çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz. Okulumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, hizmet içi eğitim yoluyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışmalarımıza kalite bilincinin kazandırılması, ortak akı kullanarak, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması için çalışmalıyız.

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokul kurumu olarak tüm faaliyetlerimizin Atatürk ilkeleri, Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen ilke ve amaçları, ilgili mevzuat ve benimsediği ilkeler doğrultusunda planlaması, uygulanması temel amacımızdır.

Tüm çalışmalarımızla birlikte hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan, okul toplumunu oluşturanların bütününe yön verecek, kararların alınmasında bütün bireylere ortak bir bakış açısı kazandıracak ve Okul Gelişim Planını hazırlanmasında ele alınacak öncelikli konuların tespitine ışık tutacaktır.

Planımızın, okulumuzun gelişme, kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, bu çalışmalara katkıda bulunan herkese teşekkür ederim.

Refik UYGUN

Okul Müdürü

İçindekiler

2024-2028 STRATEJİK PLANI	1
SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci:.....	6
2. DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	11
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi.....	12
2.7. Okul İçi Analiz	34
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	40
2.9. GZFT Analizi.....	42
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
3. GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1. Misyon	43
3.2. Vizyon	44
3.3. Temel Değerler.....	44
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	45
4.1. Maliyetlendirme.....	53
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Okulumuzda oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablo1'de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Refik UYGUN	Okul Müdürü	İlyas GAZİOĞLU	Müdür Yardımcısı
Mehmet AKTUNDAĞ	Öğretmen	Nurullah ÇEVİK	Öğretmen
Hatice SAYDAM	Öğretmen	Mehmet Reşat İNAN	Öğretmen
İsa DAYAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Özlem AYHAN	Öğretmen
Pınar DUMAN	Okul Aile Birliği Üyesi	Fikret KAYA	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 1997 yılında Yalım Erez Mahallesi'nde Şehit öğretmen Mehmet İzdal İlköğretim Okulu adı altında iki katlı ve 5 derslik olarak yapılmıştır. Okulumuz bu adı ilimiz Gevaş ilçesine bağlı Koçaklar köyünde şehit düşen öğretmen Mehmet İZDAL'dan almıştır. Zamanla mevcut binanın ihtiyaca cevap vermemesi üzerine 2007 yılında okul bahçesinde 16 derslik ek bina yapılmıştır. Aynı yıl Koçaklar köyünde şehit düşen öğretmen Mehmet İZDAL'ın adının kendi köylerindeki okula verilmesi için girişimde bulunmaları sonucunda Koçak köyü okulunun ismi Şehit Öğretmen Mehmet İZDAL olarak değişmiştir. Okulumuzun ismi de Van İl Valilik Makamı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 21.11.2007 tarihli ve 020/11366 sayılı onayı ile ek binayı yaptıran Türkiye Odalar ve Borsalar Birliğinin adını almıştır.

2012-2013 Eğitim-öğretim yılına kadar A ve B blok olmak üzere iki binada hizmet veren okulumuzun söz konusu eğitim yılında 4+4+4 on iki yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi ile birlikte 16 derslikli A bloğu, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği İlkokul-Ortaokul olarak hizmet vermeye başlamıştır. B blok ise bağımsız Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği İmam Hatip Ortaokuluna tahsis edilmiştir.

Okulumuzda 300 öğrenci, 27 öğretmen, 1 idareci, 3 personel ile birlikte ikili eğitim yapmaktadır. Okulumuz zemin katla birlikte 2 kattan oluşan 16 Derslik, 1 Özel Eğitim Sınıfı, 1 Teknoloji Tasarım Atölyesi, 1 Spor Odası, 2 idari oda, 1 Öğretmenler Odası, 1 Kütüphane, 1 Bilişim Atölyesi, 1 Rehberlik Servisi Odası ve 1 Kantin bulunmaktadır.

Okulun fiziki kapasitesi çok kısıtlı olup, Fen Laboratuvarı, Bilişim Teknolojileri Sınıfı, Müzik sınıfı, Arşiv Odası, Kapalı Spor Odası, Konferans Salonu, Personel Odası ve genel malzeme deposu bulunmadığı için gerek eğitim-öğretim bakımında olsun gerekse sosyal, kültürel ve sportif

faaliyetlerde olsun sıkıntılar yaşanmaktadır.

Buna rağmen okulumuz özellikle sportif ve kültürel faaliyetlerde birçok başarı elde etmiştir. Bu başarıların bütün alanlarda gösterilmesi temel hedefimiz olacaktır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulanmaya başlanmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur. Bunlardan amaç, hedef ve eylemler bölümü; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Eğitim ve öğretime erişim temasında “Eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek eğitim ve öğretime erişimi sağlamak” stratejik amacıyla belirlenen 11 performans göstergesinden 2023 yılı hedefinde 9 hedefe ulaşılmış olup, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olma hedefi ve Destekleme ve Yetiştirme Kursuna kayıtlı öğrencilerin devamsızlık oranında istenilen hedeflere ulaşamamıştır.

Eğitim ve öğretimde kalite temasında “Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak” stratejik amacıyla belirlenen 20 performans göstergesinden 2023 yılı hedefinde 13 hedefe ulaşılmış olup, derslerin yılsonu puan ortalamalarının artırılması hedeflerinde istenilen düzeye ulaşamamıştır.

Kurumsal kapasite temasında “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek” stratejik amacıyla belirlenen 13 performans göstergesinden 2023 yılı hedefinde 11 hedefe ulaşılmış olup, yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı, alanında lisansüstü eğitim alan personel oranı ve yönetim alanında lisansüstü eğitim alan personel oranı hedeflerine ulaşamamıştır. İstenilen hedeflere ulaşamamasında daha çok Covid-19 salgınının etkileri, okulun fiziksel yetersizlikleri, öğretmenlerin sıklıkla değişmesi süreçleri etkili olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili kanun, yönetmelik, yönerge vb. yasal mevzuatlar incelenerek hazırlanmıştır.

2.3.1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim

	Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıda belirtilen üst politika belgeleri incelenmiştir:

- 12.Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Kalkınma Planı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İpekyolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Van İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır. Üst politika belgeleri iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Tablo : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Kalkınma Planları
	Orta Vadeli Programlar
	Orta Vadeli Mali Planlar
	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
	MEB 2024-2028 Stratejik Planı
	İl Afet Risk Azaltma Planı
	İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı
	İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 2’de belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal Kulüp faaliyetlerine katılmak
Sportif faaliyetler	Ulusal spor turnuvalarına katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim sergisi yapmak Koro çalışmaları yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri)	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmak
Okul aile birliği faaliyetleri	Veli toplantıları düzenlemek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilere yönelik soru çözümü faaliyetleri Kitap okuma etkinlikleri düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Farklı soru türlerini çözüme etkinlikleri düzenlemek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamını görsellerle zenginleştirmek
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı eğitim faaliyetleri düzenlemek

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin ilk aşamasında okulumuzun paydaşlarının kimler olduğu belirlenmiştir.

Okulumuzun faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?

Okulumuzun faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Yukarıda verilen sorular ışığında paydaşlar belirlendikten sonra, paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcılar olarak sınıflandırılarak Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICILAR
Millî Eğitim Bakanlığı		√	
Van Valiliği		√	
İpekyolu Kaymakamlığı		√	
İpekyolu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	
Diğer Okullar		√	
Öğretmenler	√		
Okul Yöneticileri	√		
Öğrenciler	√		√
Veliler		√	√
Okul Aile Birliği	√		
Okul Çalışanları	√		
Yüzüncü Yıl Üniversitesi		√	
İpekyolu Belediyesi		√	
Güvenlik Güçleri		√	
İpekyolu Malmüdürlüğü		√	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		√	
Sağlık Kuruluşları		√	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√	
Muhtarlık		√	
Sivil Toplum Kuruluşları		√	

√ : Tamamı

Paydaşlar belirlendikten sonra okulun yararlanıcılar için sunulan ürün/hizmetleri

Tablo 4'te paydaş-ürün/hizmet matrisinde gösterilmiştir.

Tablo 4. Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

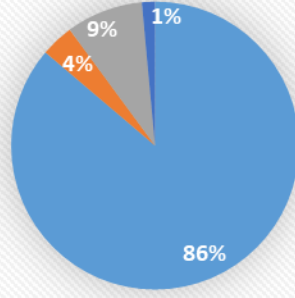
Yararlanıcı (Müşteri)	Ürün/Hizmet	Ölçme-Değerlendirme	Mezunlar (Öğrenci)	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Yayın	Altyapı, Donatım Yatırım	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Nitelikli İş Gücü	Yatılılık-Bursluluk	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)
Öğrenciler		✓	✓	✓			✓			✓
Veliler				✓						

✓ : Tamamı

Okulumuz öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri grafikler halinde verilmiştir. Okulumuzda 295 ortaokul öğrencisine yönelik yapılan anketlerin sonucu aşağıda verilmiştir:

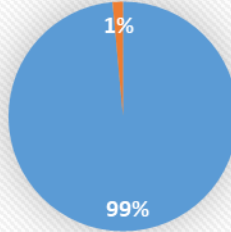


Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.



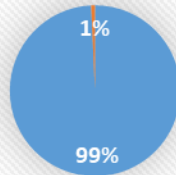
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.



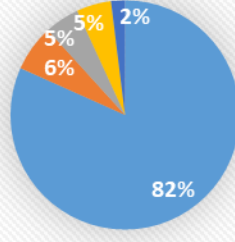
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



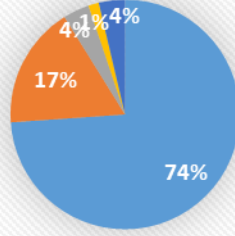
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



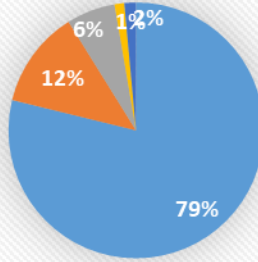
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



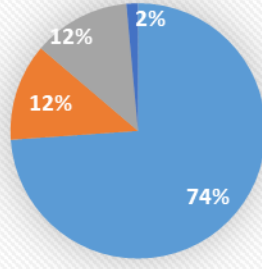
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.



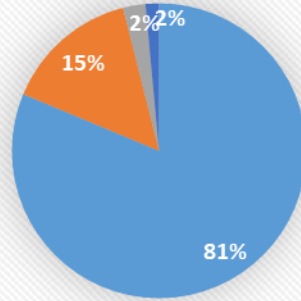
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



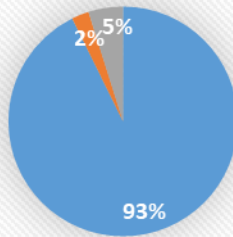
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



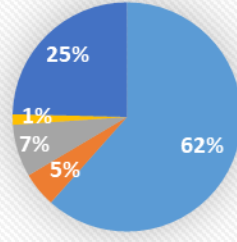
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



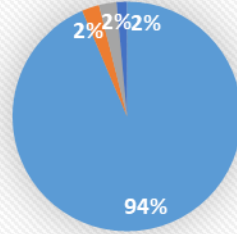
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



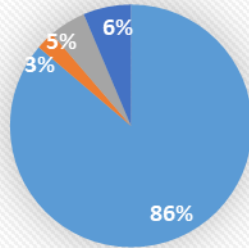
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



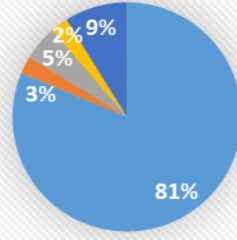
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



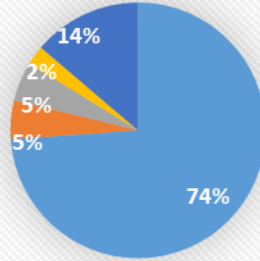
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



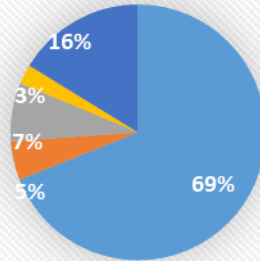
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.



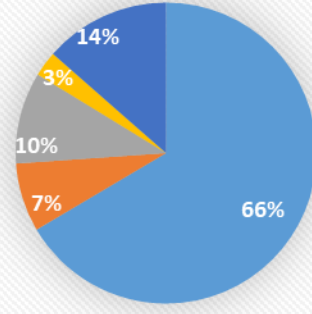
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



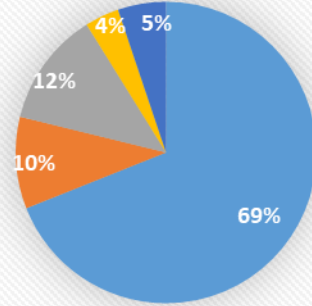
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

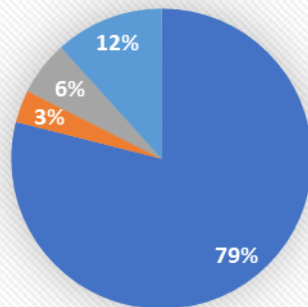
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kesinlikle Katılmıyorum
■ Kesinlikle Katılmıyorum Katılmıyorum

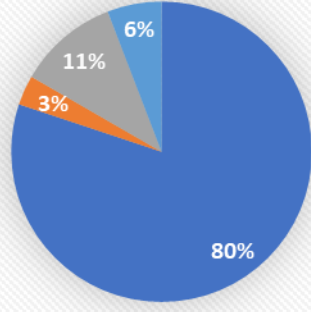
Okulumuzda 203 öğrenci velisine yönelik yapılan anketlerin sonucu grafikler halinde aşağıda verilmektedir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



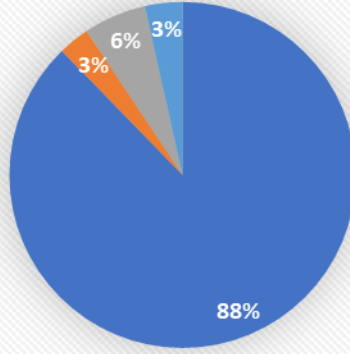
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



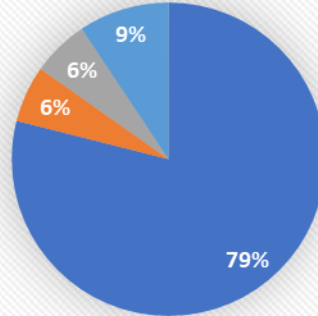
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.



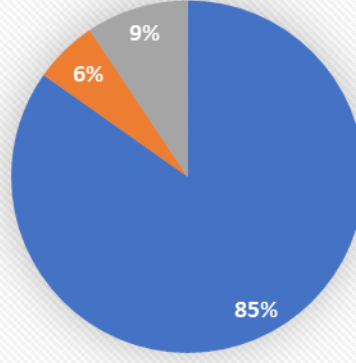
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



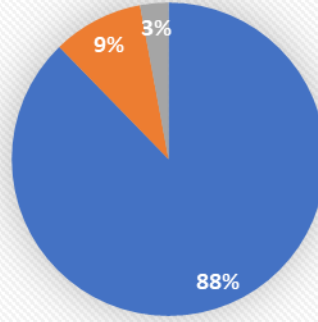
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



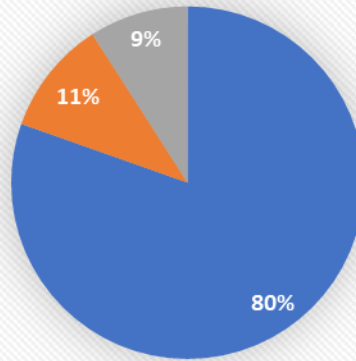
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



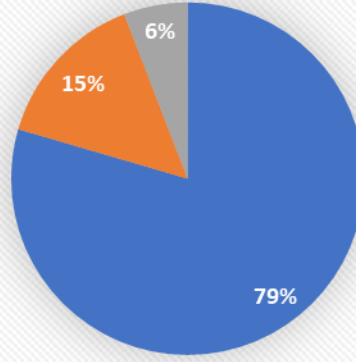
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



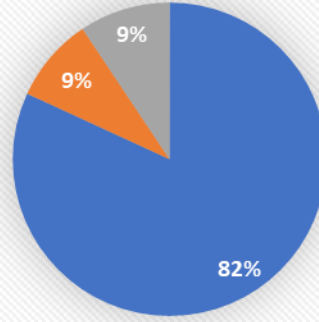
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



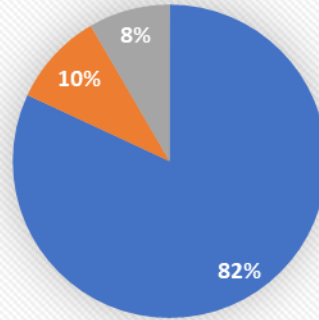
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



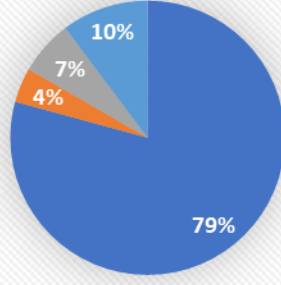
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



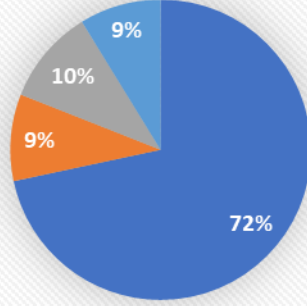
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



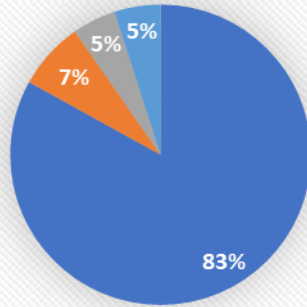
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



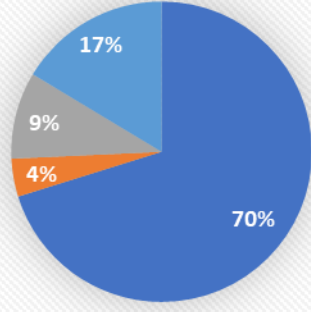
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



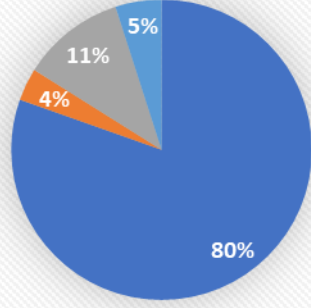
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri dzenlenir.



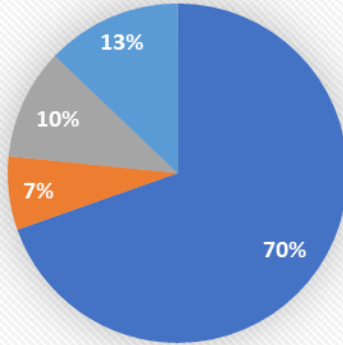
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, ocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



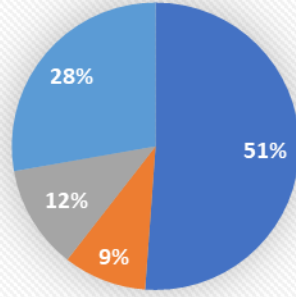
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



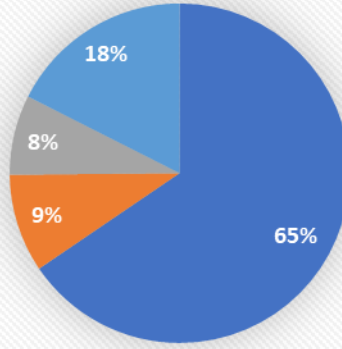
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırim.



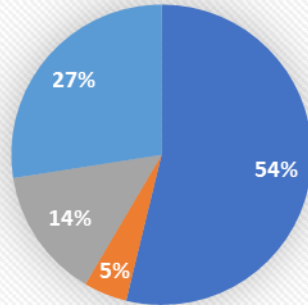
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



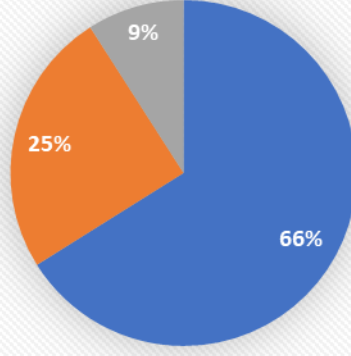
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



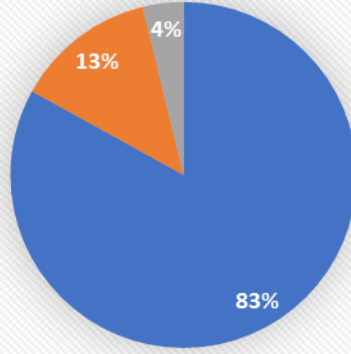
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



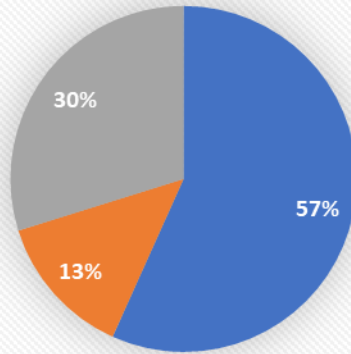
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

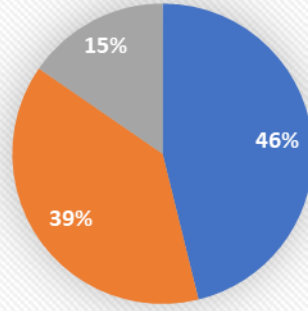
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

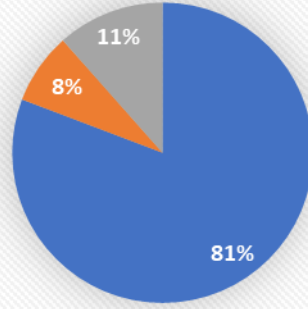
Okulumuzda 27 öğretmene yönelik yapılan anketlerin sonucu grafikler halinde aşağıda verilmektedir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



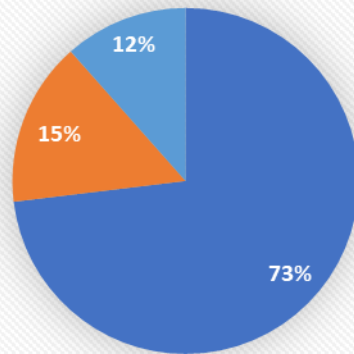
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



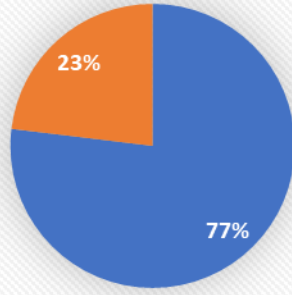
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.



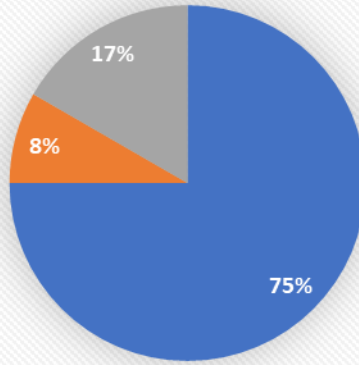
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



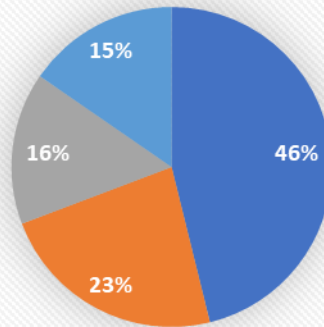
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



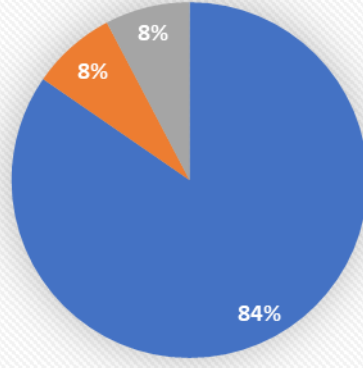
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



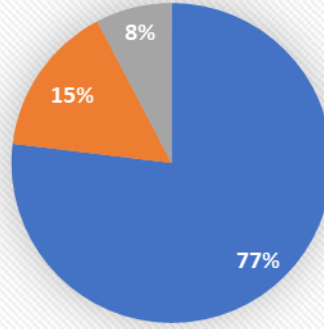
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



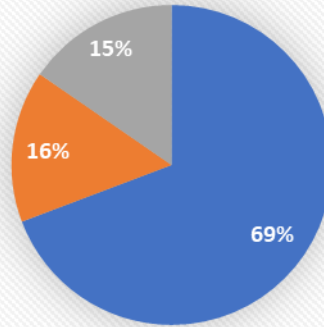
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



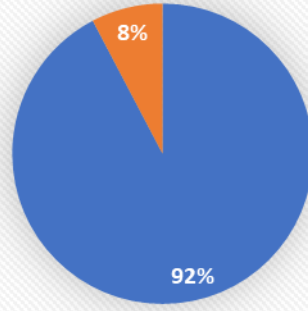
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



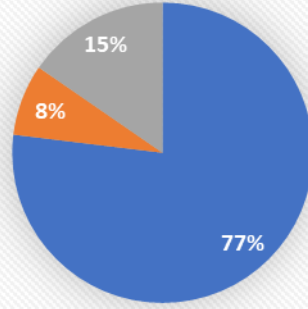
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



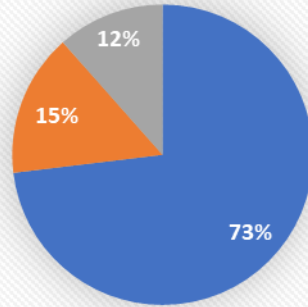
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



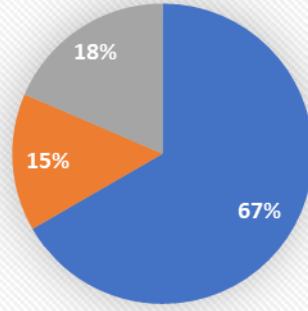
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



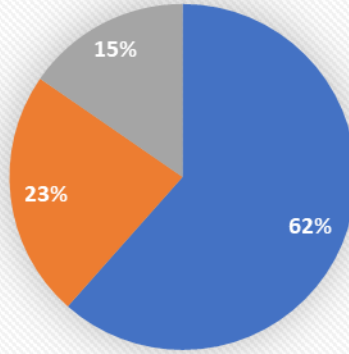
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



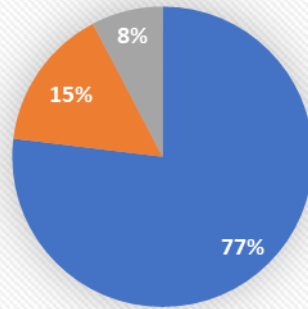
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



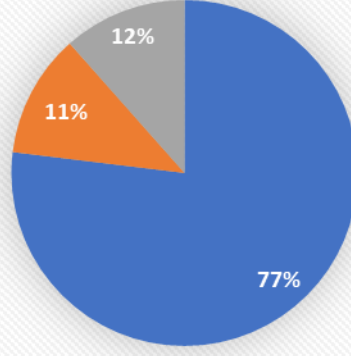
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



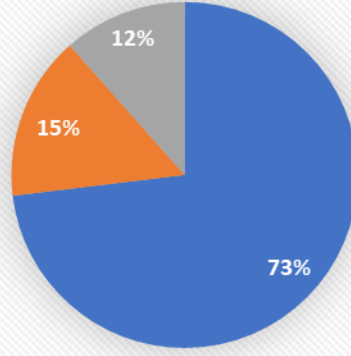
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

Okulumuza aidiyet hissediyorum.



■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kesinlikle Katılmıyorum ■ Katılmıyorum

2.7. Okul İçi Analiz

Okulumuzun okul içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Okul İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulun personellerine ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Kurumun idare işleri ve Eğitim Öğretimin sağlıklı yürütülmesini organize etmek.
Müdür Yardımcısı	Okul Müdürünün vermiş olduğu görevleri yerine getirmek.
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim faaliyetlerini ve nöbet görevlerini yerine getirmek.
Personeller	Okulun temizlik ve tadilat işlerini yapmak.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
10 Yıl ve Üzeri	1	100

Tablo 7. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Sayısı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı	Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı
--	---

	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışma Sayısı	Katıldığı Yıl	Belge No
REFİK UYGUN	Müdür	85	1989-2024	
Mekin PERİHAN	Müdür Yardımcısı	60	1998-2024	

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Matematik	0	1
4-6 Yıl	Türkçe- Matematik- Din Kültürü ve AB.Fen bilimler Bilişim Teknolojileri	6	12
7-10 Yıl	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi- Fen Bilimleri, Türkçe Teknoloji ve Tasarım, Yabancı Dil, Sosyal Bilgiler	4	10
11-15 Yıl	Beden Eğitimi- Görsel Sanatlar- Beden Eğitimi- Sosyal Bilgiler	3	4

Tablo 10. Okulda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Sayısı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	2	1	2

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Gamze ÇAĞLAR	TÜRKÇE	26	2012-2024
RAMAZAN ERGÜN	MÜZİK	24	2014-2024
HAZAL ÇEŞİT	TÜRKÇE	22	2016-2024
MUSTAFA CEM TAKAN	TÜRKÇE	13	2021-2024
HATİCE YILDIZ	TÜRKÇE	18	2015-2024
BURAK TOKA	MATEMATİK	12	2020-2024

KENAN UÇUR	MATEMATİK	32	2020-2024
FUNDA ÇEVİK	MATEMATİK	4	2023-2024
ÖZLEM AYHAN	MATEMATİK	14	2020-2024
HATİCE SAYDAM	FEN BİLİMLERİ	14	2015-2024
CENGİZ DİNÇ	FEN BİLİMLERİ	14	2017-2024
NALAN KOÇ	FEN BİLİMLERİ	13	2020-2024
NURULLAH ÇEVİK	SOSYAL BİLGİLER	28	2013-2024
MEHMET REŞAT İNAN	SOSYAL BİLGİLER	29	2013-2024
PINAR YILDIRIM	İNGİLİZCE	37	2016-2024
BETÜL BEKYİĞİT	İNGİLİZCE	24	2015-2024
LEYLA ÖLMEZ ARMAN	İNGİLİZCE	34	2019-2024
EBRU OĞUZ	DİN KÜLT.A.B	22	2018-2024
SÜMEYYE ATLAS	DİN KÜLT.A.B	32	2020-2024
YUSUF KAYA	DİN KÜLT.A.B	14	2021-2024
MEHMET ALTUNDAĞ	BEDEN EĞİT.	22	2009-2024
MAHMUT GEZİCİ	GÖRSEL SAN.	28	2009-2024
ELİF KELEŞ	BİLİŞİM TEK.	24	2020-2024
NURAN GÜLYABAN	REHBER ÖĞRT	44	2020-2024
AHMET FARUK ÇEVİK	ÖZEL EĞİT.	21	2013-2024
ALİ HAYDAR FERİĞLU	ÖZEL EĞİT.	28	2018-2024
ÇAĞLAR CEBERUT	MÜZİK	15	2011-2024

Tablo 12. Okuldaki Mevcut Çalışan Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Geçici İşçi	2		İlkokul-Ortaokul	3-15 yıl	2

Tablo 13. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	297	26	208	4	15	6

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısını kapsayan, teknolojik araç-gereç durumu Tablo 14'te yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	3	5	5	
Akıllı Tahta	19	19	19	
Projeksiyon	1	1	1	
Fotokopi Makinesi	3	3	3	
Yazıcı	1	2	2	1

Okulun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunu ortaya koyan fiziksel mekân durumu Tablo 15'te yer almaktadır.

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		
Ekipman Odası		√		1	
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi	√		1		
Resim Odası	√		1		
Müzik Odası		√		1	
Çok Amaçlı Salon		√		1	
Spor Salonu		√		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri Tablo 16'da yer almaktadır.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Kira Gelirleri	11170	13962,5	17453,12	21816,40	27270,50
TOPLAM	11170	13962,5	17453,12	21816,40	27270,50

Okulun bütçesinde belirlenen harcama kalemleri ve çeşitleri Tablo 17'de yer almaktadır.

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Okulun yıllara göre gelir ve giderlerini gösteren veriler Tablo 18'de yer almaktadır.

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	8600	8600	35600	35262	38600	38275,22
Küçük Onarım			50000	50000	47500	47040
Bilgisayar Harcamaları			28000	27682,8		
Büro Makinaları Harcamaları						
Sosyal Faaliyetler			4000	4000		
Kırtasiye	5100	5100	12500	12439,08	30400	30305

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzda bulunan öğrencilere ilişkin istatistik veriler yıllara göre Tablo 19’da verilmektedir.

Tablo 19. İstatistik Veriler

YILLAR	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Mevcudu	163	172	164	162	153	148
Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı	4	3	4	7	10	11
Öğrenci Devamsızlık Oranı	%5,9	%7,55	%6,1	%7,90	%5,3	%6,8
Öğrencilerin Sosyal Faaliyetlere Katılım Oranı	%92	%94	%90	%95	%94	%98
Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim Faaliyetlerine Katılım Oranı	%11	%13	%14	%17	%26	%24
Öğrencilerin Kurslara Katılım Oranı	%11	%12	%20	%25	%28	%29
Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanan Öğrencilerin Oranı	%84	%90	%93	%95	%97	%99

Okulumuza ilişkin diğer istatistik veriler maddeler halinde sıralanmaktadır:

Personel devam durumu, okulumuz öğretmenlerinin devam ettiği, ortalama ayda bir kez rapor alındığı, diğer çalışan personelin de sürekli devam ettikleri belirlenmiştir.

Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar, okulumuzda bir bedensel engelli öğrencimiz bulunmaktadır. Bunun için engelli öğrencimizin bulunduğu derslik zemin kata alınmış, rahat ulaşım için engelli rampası yapılmıştır.

Fiziki mekânlar, okulumuzda kullanılan 15 derslik, 1 laboratuvar, 2 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 destek eğitim odası, 1 resim ve müzik atölyesi, 1 kütüphane, 1 kantin, 1 mescit bulunmaktadır. İç ve dış mantolama mevcut.

Kantin, okulumuzun kantini öğrenci ve öğretmenlerimizin ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Kantin ihale ile belirlenmiş ve sözleşme yapılmaktadır.

Isınma durumu, okulumuz doğal gaz ile ısınmaktadır.

Sivil savunma çalışmaları, okulumuzun yangın tüpleri ilgili yerlerde bulunmaktadır ve tarihleri sürekli kontrol edilmektedir. Okulumuzda acil durum afişleri, uyarı levhaları asılmıştır. Sivil savunma ekipleri oluşturulmuştur, yılda 2 defa yangın ve deprem tatbikatı yapılmaktadır.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetimsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmalarını yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktıklarına göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	

Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda yapılan değerlendirmeler Tablo 21’de belirtilmiştir.

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması	Okulun bütçesinin yetersiz olması	Okul bahçemizin geniş ve kullanışlı olması.	Ana yola bitişik olması, tren yoluna yakın olması
Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması	Velilerin yapılan toplantılara katılımının istenilen düzeyde olmaması	Okul bahçesinde oyun alanlarının yer alması	Okul bahçesinin bazı kısımlarının toprak olması
Kurum içi iletişim kanallarının açık olması	Velilerin okul ile iletişiminin istenilen düzeyde olmaması		
Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması	Sosyal-kültürel faaliyet imkânlarının istenilen düzeyde olmaması.		
Kurum kültürünün olması	Okulun fiziksel yetersizliklerinin olması (çok amaçlı salonun olmaması, merdivenlerin dar olması vb.)		
Sınıf mevcutlarının uygun olması	Okulun sosyal ve kültürel faaliyet alanlarına uzak olması		

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- İlköğretimde okullaşma ve devamsızlık
 - Zorunlu eğitimden erken ayrılma
 - Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
 - Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
 - Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
 - Örgün ve yaygın eğitimi kursları
 - Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
 - Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
 - Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
 - İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
 - Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
 - Okulun fiziki yeterlilikleri
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birliği
 - Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi ve kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
 - Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde okulumuzun ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eden misyon bildirimini ve Müdürlüğümüzün ulaşmayı arzu ettiği geleceğin iddialı ve gerçekçi bir ifadesi olan aynı zamanda planımızın çatısını oluşturan vizyon bildirimini, birimlerin görüşleri de dikkate alınarak geliştirilmiştir. Vizyon ve misyon ifadeleri geliştirilirken okulumuzun ilkeleri ve davranış kuralları dikkate alınmıştır.

3.1. Misyon

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli, çevresine saygılı, yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yaratmak; sevginin ve saygının, güvenin ve huzurun sağlandığı, mutlu olacağımız ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

3.2. Vizyon

Çağın gerektirdiği bireysel ve toplumsal gelişime ulaşmış, milli, ahlaki ve evrensel değerlere bağlı, başarılı ve mutlu bireylerin yetişmesine yönelik kaliteli eğitim öğretim hizmeti sunan saygın bir okul olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1) Sürekli gelişim ve değişim
- 2) Planlılık
- 3) İnsan Haklarına Bağlılık
- 4) Okul ve Aile İşbirliği
- 5) Bilimsellik
- 6) Saygı ve Hoşgörü
- 7) Eşitlik ve Adalet
- 8) Çevre Bilinci
- 9) Fırsat ve İmkân Eşitliği
- 10) Değerleri Koruma ve Geliştirme

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bu bölümde okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri tablolar halinde yer almaktadır.

Tablo 22. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	60	20	18	16	14	12	10	
PG 1.1.2 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)	40	5	7	9	11	13	15	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler							
Stratejiler	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler tespit edilecektir. S2 Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle ve velilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.							
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.							
Maliyet Tahmini	100.000							
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.							

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.						
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunlarını ve öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	35	15	18	20	22	25	25
PG 1.2.2 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	15	20	20	25	30	30
PG 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	35	15	20	25	25	30	30
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi						
Stratejiler	S1. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir. S2. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin okula uyumun sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	150.000						
Tespitler	Öğrencilerin okula uyumunun sağlanmasını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Okula uyumun ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	20	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	20	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	20	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	15	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	15	50	55	60	65	70	75
PG 2.1.6 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	10	50	55	60	65	70	75
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S4. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S5. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.						
Riskler	Öğrencilerin akademik başarısının artırılmasının sağlanması hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	150.000						
Tespitler	Öğrencilerin akademik başarısının artırılmasının sağlanması hususunda öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin akademik başarılarını geliştirecek faaliyetlere yer verilerek Öğrencilerin akademik becerilerinin gelişmesi için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	55
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	35	40	45	50	55	60
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	5	6	8	10	13	15
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	50	55	60	65	70	75
PG 2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	10	13	15	17	18	20
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S4 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S5 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						
Riskler	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	150.000						
Tespitler	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi için ilgili mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF 2.3	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	35	2	3	4	4	4	4
PG 2.3.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	25	40	45	50	55	60	65
PG 2.3.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	40	60	65	70	75	80	85
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.						
Riskler	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler gelişmesi hususunda okul-aile işbirliğinin yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	200.000						
Tespitler	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler becerilerinin gelişmesi için ilgili mekanizmaların yetersiz kalması.						
İhtiyaçlar	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetlerin artırılması ve becerilerinin gelişmesi için ilgili kurumların desteğinin ve işbirliğinin sağlanması gerekir.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
HEDEF 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	3	3	3	3	3	3
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenerek alanlar oluşturulacaktır.						
Riskler	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi.						
Maliyet Tahmini	150.000						
Tespitler	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması.						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması.						

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
HEDEF-3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci Sayısı	10	50	150	175	200	200	250
	Veli Sayısı	10	70	90	100	120	130	150
	Öğretmen Sayısı	5	10	25	25	25	25	25
PG 3.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	10	150	155	160	165	170	175
	Veli Sayısı	10	50	55	60	65	70	75
	Öğretmen Sayısı	5	15	16	17	18	19	20
PG 3.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	10	150	155	160	165	170	175
	Veli Sayısı	10	50	55	60	65	70	75
	Öğretmen Sayısı	5	25	25	25	25	25	25
PG 3.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci Sayısı	10	150	155	160	165	170	175
	Personel Sayısı	5	3	3	3	3	3	3
	Öğretmen Sayısı	5	10	12	14	16	18	20
PG 3.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		5	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler							
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p>							
Riskler	Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi.							
Maliyet Tahmini	200.000							
Tespitler	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması.							
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması.							

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF-3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	2	2	2	2	2	2
PG 3.3.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	40	25	25	25	25	25	25
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	30	25	25	25	25	25	25
PG 3.3.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	3	5	6	8	8	8
Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Öğretmenler						
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması.						
Maliyet Tahmini	200.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarında zorlukların yaşanması -Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması -Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okul ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması -İş sağlığı ve güvenliğine yönelik çalışmaların maliyetinin yüksek olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Yönetici ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim olanaklarının iyileştirilmesi - Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması -Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliğinin sağlanması 						

4.1. Maliyetlendirme

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi Tablo 25'te gösterilmektedir.

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	50000	50000	50000	50000	50000	250000
Hedef 1.1	20000	20000	20000	20000	20000	100000
Hedef 1.2.	30000	30000	30000	30000	30000	150000
Amaç 2	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Hedef 2.1	30000	30000	30000	30000	30000	150000
Hedef 2.2.	30000	30000	30000	30000	30000	150000
Hedef 2.3.	40000	40000	40000	40000	40000	200000
Amaç 3	40000	40000	40000	40000	40000	200000
Hedef 3.1	30000	30000	30000	30000	30000	150000
Hedef 3.2.	40000	40000	40000	40000	40000	200000
Hedef 3.3.	40000	40000	40000	40000	40000	200000
AMAÇ TOPLAM	450000	450000	450000	450000	450000	2.250.000

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır. Tablo 26'da izleme ve değerlendirme dönemlerine ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

Tablo 26. Tahmini Maliyet Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında rapor hazırlanması	Ocak Ayı Temmuz Ayı
2. Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun hazırlanması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl